**ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Организация образования: Детский сад «Симба kids».

Группа: младшая группа «Воробушки».

Возраст детей: дети 2-х лет.

Период составления плана: 12.05 - 16.05.2025г.

ФИО педагога: Махрина Вера Андреевна.

**2 неделя**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Примерный режим дня** | ***Понедельник*** | ***Вторник*** | ***Среда*** | ***Четверг*** | ***Пятница*** |
|  |  |  |  |  |  |
| **Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең керегі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)** | | | | | |
| **Прием детей** | **Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей.**  Вот он(а) наш(а) ... (имя ребенка)!  Встал(а) ты рано на заре,  Торопился(ась) к детворе.  И все птенчики из гнездышка  Говорят тебе: "Здравствуй, Солнышко!" (Д. Ахметова) | | | | |
| **Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации** | **Беседы:** о потребностях детей, умении прислушиваться к ним, о важности бесед во время общения с ребенком. | | | | |
| **Детская деятельность**  **(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)** | **Задачи:** побуждать к желанию помочь взрослому во время мытья игрушек, раскладывать вымытые игрушки на сушке, после просыхания ставить на место, одевать одежду на кукол; воспитывать бережное отношение к игрушкам. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** продолжать закреплять правила умывания, запоминать способы намыливания рук, следить за тем, чтобы руки были под струей воды, отжимать воду, сжав руки в кулак, учить беречь воду; побуждать самостоятельной находить полотенце, вытирать руки, вешать полотенце на место. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать желание убирать игрушки на свои места, раскладывать книжки на полке библиотеки, аккуратно складывать детали строительного материала в коробку, обращаться к педагогу при случаях сколов на них, смятия листов книжек; воспитывать бережливость, стремление к порядку, чистоте. *(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** побуждать детей к кормлению рыб в уголке природы; поддерживать интерес к наблюдению за рыбками в аквариуме; поддерживать желание проявлять заботу. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* | **Задачи:** приобщать к процессу отщипывания сухих листьев комнатных растений, соцветий, показать, что растения должно быть полито, ухожено; воспитывать чувство заботы. *(кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)* |
| **Пальчиковая гимнастика "Здравствуйте ладошки!"** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** развивать чувство сплочённости, отзывчивость.  **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о труде взрослых весной. | **Развивающая игра "Геометрические фигуры".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей к построению узоров из геометрических фигур на основе образца; закреплять знания о геометрических фигурах, развивать память, зрительное восприятие, мелкую моторику рук; прививать радость от увиденного результата.  **Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. | **Музыкально-ритмическое упражнение "Ходим - бегаем".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, музыка)*  **Задачи:** развивать у детей слуховое внимание, память, речь, умение соотносить движение со словами, чувство ритма, музыкальный слух; формировать умение делиться положительными эмоциями.  **Дидактическая игра "Назови одним словом".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить детей обобщать предметы по общему признаку, называть группу одним словом; развивать представления об окружающем мире, речь, мышление, восприятие. | **Дидактическая игра "Волшебный мешочек".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей тактильные ощущения, восприятие, внимание, мышление, речь; побуждать к обследованию предметов, их свойств (форма, цвет, твердость и мягкость, гладкость и шершавость, издаваемый звук); вызывать интерес к окружающим предметам, эмоциональный отклик.  **Дидактическая игра "Поставь окошки домику".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать находить определенную фигуру определенного цвета и накладывать на схему (окошечки). | **Игра-упражнение "Завернем конфету в фантик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать точность движений рук, внимание.  **Дидактическая игра "Выложи сказку "Репка".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)*  **Задачи:** развивать память, мышление, речь, игровые навыки; воспитывать любовь к сказкам. |
| **Утренняя гимнастика** | **Комплекс упражнений с цветами.** *(физическое воспитание, музыка, ознакомление с окружающим миром)*  1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - поднять руки вперед, над головой, выполнить небольшие махи; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз.)  2. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в опущенных руках, внизу (в каждой руке по одному цветку); 1 - выставить ногу в сторону, повернуть тело в ту же сторону, выполнить поочередные махи цветами; 2- ип; 3 - повторить движения (1) в другую сторону; 4 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  3. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой; 1- полуприсед, поворот в правую сторону (пружинки); 2 - ип; 3 - то же упражнение (1) в другую сторону (пружинки); 4- ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону.)  4. ИП: сидя, ноги вытянуты; цветы в обеих руках, на коленях; 1 - вытянуть руки в стороны, ноги согнуть в коленях; 2 - ип. (Повторить 3-4 раза.)  5. ИП: стоя, ноги расставлены, руки на поясе, цветы в согнутых руках, перед собой. Прыжки на месте 20-30 секунд. Чередовать с дыхательными упражнениями или ходьбой.  6. ИП - стойка ноги врозь, цветы в опущенных руках, внизу; 1- руки вверх - вдох; 2- руки вниз, выдох. (Повторить 2 раза.) | | | | |
| **Завтрак** | **Задачи:** закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей.  **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)*  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию; показывать образец бережного расхода воды. | | | | |
| **Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)** | **Детская библиотека:** "О весеннем оживлении, труде человека весной”. **Задачи:** пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.  **«Кюй»:** Шыңырау - Бәзғалам<https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler> (исполнитель Мурат Абулгазин).  **Тема:** «Почему нужно помогать другим?» **Цель:** воспитать у детей стремление помогать другим. **Задачи:** показать в игровых ситуациях примеры необходимости помощи нуждающемуся.  Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Попросить детей рассказать о случаях помощи персонажей кому-либо. | | | | |
| **Круг радости. Задачи:** Формирование у детей позитивного настроения. Включение в организованную деятельность через музыку. *(ознакомление с окружающим миром, музыка)* | **Круг радости.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание, музыка).* **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Встанем рядышком, по кругу,  Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  Нам здороваться не лень:  Всем "Привет!" и "Добрый день!". | **Круг радости «Улыбнитесь всем вокруг».** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную среду для общения, обмена положительными эмоциями, развивать дружелюбие.  Улыбнитесь всем вокруг  И скорей вставайте в круг.  Мячик ты передавай,  Имя друга называй. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Ходит солнышко по кругу  Дарит деточкам свой свет.  А со светом к нам приходи  Дружба – солнечный привет. | **Круг приветствия.** *(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)*  **Задачи:** создавать благоприятную эмоциональную среду для общения, развивать дружелюбие.  Здравствуй, солнышко родное!  Здравствуй, небо голубое!  Мы навстречу вам откроем  Наши теплые ладони. |
| **ОД по расписанию** | **Физическая культура. "В мире одуванчиков".**  **Задачи:** упражнять детей ходить колонной по одному, бегать врассыпную, разводить руки в стороны, выполнять взмахи правой и левой рукой с цветами в руках; развивать умение бросать мяч вверх и вперед; совершенствовать ходьбу по наклонной доске, умение выстраиваться в шеренгу; способствовать развитию чувства равновесия, ловкости и смелости.  Подвижная игра "Догони мяч".  Упражнение на дыхание.  **Игры-упражнения по развитию речи и художественной литературе "Выразительное чтение сказки "Три медведя".**  **Задачи:** познакомить детей с содержанием сказки "Три медведя"; продолжать формировать представления о медведях; расширять представление о семье; закреплять знания о величинах; дать представления о правилах вежливости. | **Игры-упражнения по конструированию "Наша улица".**  **Задачи:** закреплять знания детей о свойствах строительных материалов; обобщать представления о всех видах построек, с которыми знакомы дети; уточнять представления об устойчивости материалов в составе построек; расширять представления об окружающих предметах и явлениях.  Практическое упражнение по самостоятельному конструированию "Моя постройка". | **Физическая культура. "Подуем на одуванчик".**  **Задачи:** закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке; закрепить навык метания мяча двумя руками вверх и вперед (над сеткой); совершенствовать умение бросать в цель; отработать учебную деятельность; стимулировать дыхательную гимнастику, дополняя знания о садово-огородном цветке.  Подвижная игра "Баскетбол".  Упражнение на дыхание "Одуванчик". | **Игры-упражнения по музыке.**  **"Чтобы веселиться – надо потрудиться"**  **Задачи:**  Познакомить детей с творчеством деда кюя Даулеткерея"Косалка"; расширение представления об особенностях исполнения состояния на домбре; воспитать любовь казахского народа к произведениям жанра кюй.  **Игры-упражнения по рисованию "Цветочки".**  **Задачи:** продолжать формировать навыки сюжетного рисования; упражнять в проставлении по всей поверхности листа вертикальных коротких линий, проставления с помощью примакивания бутонов тюльпанов на концы нарисованных "стволов тюльпанов; формировать первичные знания о весенних цветах, их месте роста в природе; воспитывать любознательность, усердие.  Физкультминутка "Цветочки".  Упражнение "Цветы".  Рефлексия "Кому подарю тюльпан". | **Физическая культура. "Синяя машина".**  **Задачи:** учить детей прокатывать мяч в воротца, друг другу; учить выполнять упражнения, следовать показу, инструкциям взрослого; развивать мышцы рук, ног, спины; развивать чувство радости от выполнения физических упражнений.  Подвижная игра "Поезд".  Упражнение на дыхание "Спокойный мяч".  **Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Знакомство с картиной "Коза с козленком".**  **Задачи:** продолжать формировать представления о жизни домашних животных; познакомить с картиной с изображением козы и козленка; упражнять в умении находить персонажей картины, находить схожие черты в строении животных, называть части тела; учить проявлять чувства заботы о животных; развивать внимание, мышление, эмоциональную сферу.  Знакомство с картиной "Коза и козленок".  Физкультминутка "Впереди лежит дорожка".  Развивающая игра "Найди, что назову".  Артикуляционная гимнастика "Песенка козы".  Видеоролик "Доброе утро!". |
| **2-ой завтрак** | **Задачи:** закреплять умения детей спокойно садиться за стол, не спеша откусывать, пережевывать пищу, повторять правильные примеры, благодарить; мотивировать, поощрять аккуратный прием пищи.  Фрукты - полезные продукты.  Бутерброды - для здоровья. (Д. Ахметова) *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие, кгн)* | | | | |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Шкаф открывается,  Шкаф закрывается,  А наши детки сами одеваются,  Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)  **«Безопасность»:** **Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке: не подбирать предметы, лежащие на земле, не наступать на лужи, не толкать товарищей, не расстегивать застежки, липучки, не развязывать шнурки; говорить о своих потребностях, желаниях. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за состоянием погоды, дождем.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)*  **Задачи:** расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что в середины весны дождь теплый, лужи быстрее высыхают; показать связь явления с солнцем; воспитывать наблюдательность.  Педагог обращает внимание на процесс идущего дождя.  - Посмотрите. Что это?  - Что делает дождь?  - Да. Дождь идет, капает, дождь льется.  - Откуда идет дождь?  - Если подставить руку под дождь, что мы почувствуем?  - Да. Дождь - это вода. Дождя появляется в туче и льет на землю.  - А где же бывает солнце, когда льет дождь?  - Да. Солнце прячется за тучки. Когда тучки угонит ветер - солнце засияет снова.  Тучка с солнышком опять  В прятки начали играть.  Только солнце спрячется,  Тучка вся расплачется.  А как солнышко найдётся,  Сразу радуга смеётся. (В. Берестов)  **Динамическое упражнение "Наши детки выше".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать положительные эмоции, умение подражать.  **Подвижная игра "Наседка и цыплята".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.  **Подвижная игра "Догони меня".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. | **Наблюдение за трудом дворника весной.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать вызывать устойчивый интерес к труду человека, развивать умение наблюдать за трудом дворника весной; закреплять представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать потребность в чистоте.  - Ребята, что это?  Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника.  Двор убирает супер человек,  Он сильнее, выносливей всех.  В его руках работа спорится,  Не закончив дело, не остановится.  Не верите? Посмотрите, чистый двор.  На этом остановим наш спор. (Д. Ахметова)  - Ребята, что делает дворник?  - Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.)  - Для чего веник (метла)? Для чего лопата? Для чего контейнер?  - Правильно, веником дворник выметает сор, лопатой собирает и сбрасывает в контейнер.  - Посмотрите, какая чистота и порядок там, где поработал дворник. Вот, какой удалой дворник!  - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд".  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Подвижная игра "Трамвай".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,  **Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.  **Трудовая деятельность:** положить в кормушку корм.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение "Что делает дворник весной?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** продолжать знакомить детей с работой дворника, показать работу в конце весны; воспитывать уважение к труду взрослых.  Педагог обращает внимание на то, как чисто на участке.  - Ребята, почему так чисто вокруг? Кто это сделал?  Поговорить с детьми о работе дворника в весеннее время года, о необходимости этой работы для людей.  - Для чего он это делает? Какие орудия труда есть у дворника?  - Дворник работает большой метлой, лопатой, у него есть ведро, а ещё у него есть большая лейка.  - Встанет дворник на заре,  Всё очистит во дворе  И кусты обрежет сам,  Красота на радость нам!  Педагог показывает то, как готовится почва для посадки семян цветов, выполняется посадка; побуждает детей говорить "капает лопатой", "равняет граблей", "делает лунки", "сажает семена". Затем обращается внимание на полив клумбы:  - Посмотрите, как дворник берет лейку и начинает поливать клумбы.  - Чем дворник поливает цветы? Зачем он это делает?  - Да. Для роста цветов нужна вода. Будет вода, будут расти цветы.  Дети вместе с дворником двигаются вдоль клумбы.  - Как льется вода из лейки, быстро или медленно?  - Какого цвета вода?  - Вода прозрачная. Цветы умываются, пьют воду, поднимают головки к солнышку, улыбаются всем.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помогать взрослому, слышать, понимать инструкции, просьбы, складывать сор в специальную емкость; воспитывать целеустремленность.  **Подвижная игра "Цыплята и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей играть по правилам, двигаться по сигналу, слышать голос педагога; развивать двигательные навыки.  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; совершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Попади в круг".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение за дождем.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** вызывать интерес к пасмурной погоде, дождю; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность.  Педагог обращает внимание на дождь.  - Что это? Откуда идет дождь?  Педагог указывает на тучи в небе.  - Дождь – это природное явление. Там в небе, в облаках собираются капли воды. Когда облака становятся тяжелыми большими, они превращаются в серые тучи, из них льется дождь.  **К. Жанабаев "Дождик".**  Дождик, дождик,  Что ты льёшь?  Поиграть нам не даёшь?  Ты не дождик — целый дождь! —  Что ж ты льёшь,  и льёшь,  и льёшь?  Дождик,  Дождик, перестань.  - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?  - Что происходит с землей, растениями после дождя?  - Да. Все кругом мокрое. На земле лужи. Правильно.  - Ребята, растения, трава, деревья, цветы очень ждут дождь. Почему?  - Потому что, чтобы расти, нужна вода и солнце.  **Потешка.**  Дождик, дождик, посильней -  Будет травка зеленей,  Вырастут цветочки  На нашем лужочке.  Дождик, дождик, пуще,  Расти, трава, гуще.  **Подвижная игра "Найди друга"** (нахождение пары, кружение на месте). *(физическое воспитание)*  **Задачи:** побуждать детей двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться, находить себе пару, выполнять танцевальное движение, кружение в парах; развивать внимание, ориентировку в пространстве, воспитывать дружелюбие.  **Подвижная игра "Поймай комара".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).  **Подвижная игра "Мы топаем ногами".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** продолжать развивать координацию движений, учить действовать в соответствии с текстом игры.  **Самостоятельная свободная игра.**  *(соц-эмоц развитие)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться. | **Наблюдение за птицами "Воробьи-воробушки".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** вызывать интерес к жизни птиц поздней весной, к их внешним особенностям, повадкам; знакомить с птицами родного края; расширить словарный запас детей; воспитывать любовь и бережное отношение к природе; закреплять правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Поговорить с детьми о птицах, которые обитают возле участка.  - Это - воробьи. Их можно часто встретить на улице. Маленькие проворные воробьи звонко чирикают, перелетая с места на место.  - Чем покрыт воробей?  - Воробей покрыт перьями, он птица. Какого цвета его оперение?  - Да. Оперение серого, коричневого цвета.  - Какие звуки издают воробьи?  - Да. Они произносят "чив-чив"; воробьи чирикают.  - Можно ли играть с воробьями?  - Воробьи любят свободы, у них свои заботы, нельзя ловить воробьев, не поймаешь.  Воробьи-воробушки,  Серенькие пёрышки!  Клюйте, клюйте крошки  У меня с ладошки!  Нет, с ладошки не клюют  И погладить не дают.  Как бы нам поладить,  Чтоб дались погладить? (С. Егоров)  - Так чем же питаются воробьи?  - Да. Они клюют зерна, семечки, крошки, рассыпанные человеком. Воробьев можно кормить: сначала насыпать, затем отойти подальше. Воробьи пугливые. Затем посмотреть, как воробьи клюют корм.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Птички и кошка".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять детей в беге в разных направлениях.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, умение действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Динамическое упражнение "Зайка да Петушок".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умения представлять образы героев, имитировать движения, выразительно читать слова в упражнении; развивать положительные эмоции.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Задачи:** побуждать бережно расходовать воду, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика "Туки-тук"** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое, зрительное внимание, связную речь, мелкую моторику рук, память; развивать умение подражать взрослому, делиться положительными эмоциями. | **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. | **Играем с игрушками-грузовиками.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** создавать возможности для появления у детей позитивного настроения; развивать речь, артикуляцию, мышление, внимание. | **Пальчиковое упражнение "Про дождик".** *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию, речь. | **Слушание спокойной детской мелодии.** *(музыка)*  **Задачи:** развивать у детей умение слушать музыку, эмоционально откликаться на ее характер. |
| **Обед** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ка!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  **«Экономия»: Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Дневной сон** | **Задачи:** Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.  **Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова.** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка, физическое воспитание)*  **Задачи:** приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. | | | | |
| **Постепенный подъем, оздоровительные процедуры** | **Профилактика плоскостопия:** "Ходьба по ребристой доске".  **Задачи:** закреплять навыки выполнения упражнений по ходьбе по ребристой доске, осуществлять профилактику плоскостопия, стимулировать кровообращение, развивать вестибулярный аппарат; закреплять умение выполнять посильные гигиенические процедуры под присмотром педагога.  Теплою водою  Руки чисто мою.  Кусочек мыла я возьму  И ладошки им потру. *(физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  **Пальчиковая гимнастика "Дай нам, солнышко тепла".**  **Задачи:** развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, интерес к явлениям природы. | | | | |
| **Полдник** | **Задачи:** закреплять навыки самостоятельного приема пищи, умения правильно держать ложку, наклоняться над тарелкой, есть неторопливо, развивать привычку пользоваться салфеткой, благодарить; мотивировать узнавать и называть известное блюдо; побуждать понимать пожелания приятного аппетита на государственном языке, отвечать словом "Рахмет".  Ай да каша, хороша!  Как нежна и как вкусна!  Наберем ее мы ложкой  Да попробуем немножко.  Ах, какая вкуснота -  Наедимся досыта. (Д. Ахметова)  - Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)* | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Дидактическая игра "Собери на стол".** *(сенсорика, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку. | **Словесно-ритмическое упражнение "Мы по ягоды пойдем".**  STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур».  <https://bilimkids.kz/steam/66?l=4>  **Сюжетно-ролевая игра "Купание куклы".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)*  **Задачи:** развивать у детей умения объединять игры единым сюжетом: сначала куклу надо раздеть, выкупать, одеть, уложить спать; побуждать правильно называть предметы и их назначение. | **Дидактическая игра "Голоса птиц".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое восприятие, мышление, артикуляцию; активизировать первичные знания детей о птицах. | **Сюжетно-ролевая игра "Семья".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи, развивать навыки выполнения осмысленных имитационный действий (одевание, кормление, укладывание спать, купание); создавать условия для проявления умений взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама — дочка); развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом. | **Игра-имитация “Птички".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться.  **Малоподвижная игра "Зернышки".** *(физическое воспитание, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей действовать по правилам, развивать выносливость. |
| **Индивидуальная работа с детьми** | **Дидактическая игра "Кто что делает?".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. | **Игра-имитация "Птички".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать у детей ритмический слух, звуковую культуру; формировать умение произносить художественное слово, радоваться. | **Пальчиковая гимнастика "Козленок".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей понимать значение слов в стихотворении, работать пальцами; приучать к подражанию движениям козленка; развивать память, умение радоваться. | **Упражнение "Теленок".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** развивать слуховое восприятие, речь, память; воспитывать интерес к устному народному творчеству. | **Упражнение "Спрячем куклу".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** воспитывать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом вместе с педагогом. |
| **Подготовка к прогулке** | **Задачи:** Поддерживать умения детей быстро находить свой шкаф по фишке, называть свою одежду, закреплять умение слышать инструкцию педагога: складывать снятое в шкаф, начинать одеваться, надевать носки, просовывать ноги в штанины, руки в рукава, по возможности застегивать одежду и обувь на липучки, пуговицы; закрепить правила безопасности: не брать предметы, выпавшие на пол, на землю; отрабатывать навыки выходить организованно (в парах в том числе), отзываться, если будет названо имя. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  Шкаф открывается,  Шкаф закрывается,  А наши детки сами одеваются,  Сами обуваются. (Д. Ахметова) (Штаны - шалбар, кофта - күртеше, ботинки - аяқ киім)  **«Безопасность»: Задачи:** продолжать знакомить с понятиями «правильно», «неправильно», «опасно», закреплять правила безопасности на прогулке. | | | | |
| **Прогулка** | **Наблюдение за погодой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** учить определять время года по характерным признакам. Продолжать работу по формированию знаний детей о погоде и погодных явлениях.  - Какое сейчас время года?  - Весна.  - Правильно, весна.  - Месяц май цветет и греет,  Над полями ветер веет,  Белый ландыш расцветает,  Мотылек над ним летает.  - Дети, назовите признаки весны.  - Тепло, на деревьях распускаются (распустились) листочки, птицы вьют гнёзда, у них появляются птенцы, много зеленой травки, цветов; летают бабочки, жуки; дети легко одеты.  Предложить детям посмотреть, есть ли на небе солнышко, тучки.  - Какое небо, солнце? Пасмурная или ясная погода?  Обратить внимание детей на верхушки деревьев (раскачиваются, дует ветер).  - Какой ветер? Тёплый или холодный?  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать к заботе о птицах, развивать умение подбрасывать корм (хлебные крошки, семечки) для птиц, подражать взрослому; формировать понятие об исключении прямого контакта с птицами; воспитывать доброту.  **Подвижная игра "Воробушки и кот".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга, стараться увернуться от ловящего, находить свое место в отведенном месте; воспитывать дружелюбие,  **Хороводная игра "По ровненькой дорожке".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому, развивать вестибулярный аппарат, основную группу мышц, навыки ходьбы, прыжков с продвижением **вперед.**  **Игровое упражнение "Пройди, не задень".** *(физическое воспитание)*  **Задачи:** упражнять в ходьбе, обходя предметы; развивать вестибулярный аппарат, внимание.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение "Весенний дождик".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать реалистические представления о явлениях природы, побуждать наблюдать за дождем; воспитывать любознательность.  Педагог рассказывает, что дожди бывают разные: проливные, редкие.  Для этого наглядно на опыте с лейками показывает разницу: выполняет полив из большой садовой лейки, затем из детской маленькой.  - Посмотрите, когда идет ливень, очень много осадков выливается на землю (садовая лейка); когда идет дикий дождь - то мы видим, что капли дождя редкие, маленькие.  Следующий опыт. В одну лейку можно налить тёплую воду, а в другую — холодную. Дать детям потрогать основание лейки.  - Вы заметили, какие были лейки, когда вы дотрагивались?  - Да. Холодная и теплая. Дожди тоже бывают холодные и теплые. Холодные весенние дожди опасны для здоровья. Нужно ходить под зонтом.  Дождик, дождик, что ты льёшь,  Погулять нам не даёшь!  Я водою дождевою,  Землю мою, мою, мою  Чтобы были завтра утром  Все нарядны и чисты.  **Подвижная игра "Солнышко и дождик".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал.  **Подвижная игра "Зайка серый умывается".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умения слушать текст и выполнять движения в соответствии с содержанием, играть по правилам; совершенствовать умения выполнять поскоки на двух ногах; воспитывать дружелюбие.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** закреплять умение детей слышать инструкции, поручения взрослого, собирать игрушки в коробку, тщательно стряхивая с них песок; воспитывать аккуратность, желание трудиться.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдение "Как стали одеваться люди весной?".** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** побуждать детей наблюдать за прохожими, формировать представление о сезонной одежде, развивать наблюдательность.  Педагог спрашивает детей о времени года.  - Правильно, сейчас время года весна, и весна уже скоро закончится. Посмотрите на прохожих.  Напомнить о том, как были одеты прохожие, когда весна наступила, и как одеты прохожие нынче.  - Да. Сейчас прохожие люди и мы одеты не так тепло, у нас нет шуб, валенок, теплых варежек, шарфов.  - Что мы сейчас надели? А что надели прохожие?  - Какого цвета одежда и обувь на прохожих?  - Прохожие, это кто?  - Да. Это взрослые. Это мужчины, женщины, дедушки, бабушки, дети. Вот, какие разные прохожие.  Обратить внимание на одежду прохожих, детей. Уточнить, какая на них одежда, теплая или нет. Почему? Холодно или тепло.  - Ребята, на улице тепло, и одеваться надо так же по погоде, не полегче. Когда мы меняем одежду на себе, обращая внимание на время года, мы называем ее "сезонная одежда",  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать наводить порядок в песочнице для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого; воспитывать желание сообща доводить начатое до конца.  **Подвижная игра "Гуси”.** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** совершенствовать бег в сочетании с действиями рук; вы­зывать потребность к подражанию; получать удовольствие от совмест­ных действий.  **Подвижная игра "Зайчики в домике".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** повышать двигательную активность детей, развивать быстроту, ловкость; учить ориентироваться в пространстве.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, умения проявлять инициативу в играх, делиться игрушками, с интересом включаться в совместные игры; следить за безопасностью. | **Наблюдения за тополем в конце весны.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** формировать представления о тополе в конце весны; побуждать участвовать в наблюдении за деревом, особенностями его роста, цветения; воспитывать любовь к природе.  Педагог предлагает найти тополь. Если дети сразу не справляются с заданием, можно показать два дерева (контрастных: ель и тополь), спросить:  - Ребята, какое же из этих деревьев тополь?  - Что есть у тополя?  - У тополя есть кара, ветки, листья. Молодцы.  - Какие они на ощупь, по цвету?  - На ощупь ствол шершавый, не гладкий, серого цвета; листья гладкие, зеленого цвета.  - Что еще есть на ветках? Посмотрите на ветки. Что это?  - Да. Почки тополя по форме удлиненные, с заостренными концами; пахучие, клейкие на ощупь. Листья тополя по форме похожи на большие сердечки.  - Что свисает с веток?  - Да. Это сережки тополя. Что там в них?  Педагог вскрывает сережки.  - Там тополиный пух; а в пухе - семена тополя.  Тополь, тополь, тополек,  Распуши свой стебелек,  Раскрывай-ка почки,  Выпусти листочки. (Д. Ахметова)  - Ребята, тополь - это хвойное растение? Или лиственное? Почему?  - Тополь - это лиственное дерево, потому что на ветках нет иголок, там листья.  - Нельзя вырубать тополь, тополь хорошо очищает воздух от вредных газов.  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать понимание о необходимости наведения порядка на площадке для игры, вызывать устойчивое внимание к поручениям взрослого, закреплять простейшие трудовые навыки.  **Подвижная игра "Бегите к дереву".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать детей запоминать названия деревьев, различать их по внешним признакам; развивать ориентировку в пространстве, умение бегать в одном направлении по сигналу; воспитывать любовь к растениям.  **Подвижная игра "С кочки на кочку".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. | **Наблюдение за божьей коровкой.** *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*  **Задачи:** расширять представление детей о насекомых. Формировать знание детей о божьей коровке: цвет, форма, образ жизни. Повторить правила безопасного наблюдения за живыми объектами.  Педагог предлагает детям, при помощи лупы, рассмотреть божью коровку.  - Кто ползёт по ладошке? Что у неё есть?  - Это божья коровка. У неё крохотные ножки-паутинки, трещинка на спинке, крапинки.  - Какого цвета божья коровка? Какого цвета крапинки? Сколько их?  - Как ползает божья коровка?  - Медленно.  Чуть прикоснуться к насекомому травинкой.  - Что произошло?  - Надолго замерла крошка, испугалась. У неё нет ни ногтей, ни зубов, а врагов много.  - Какую пользу приносит эта маленькая красавица? Не знаете?  Уточнить, что хищник – это всякое животное (крупное или мелкое), которое питается другими животными. Божья коровка поедает тлю, этим спасает растения от гибели.  Божья коровка, улети на небо,  Там твои детки кушают конфетки,  Всем по одной, а тебе ни одной!  **Подражание трудовым действиям взрослого, поручения:** *(навыки самообслуживания, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** поддерживать желание помочь взрослому, умение действовать по образцу, сообща, пользоваться простым инвентарем; воспитывать трудолюбие.  **Динамическое упражнение "Косолапые мишутки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать двигательные навыки, речь, желание подражать движениям животных, пропевать песенку о мишутках; развивать положительные эмоции.  **Подвижная игра "Пчелки и медведь".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать вестибулярный аппарат, внимание, координацию движений, умение двигаться по сигналу, бегать, не наталкиваясь друг на друга; побуждать двигаться по всей площадке; вызывать положительные эмоции.  **Игра-упражнение "Муравьишки".** *(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение ходить в колонне по одному, по прямой и чуть меняя направление, следуя за взрослым и товарищами; развивать вестибулярный аппарат.  **Самостоятельная свободная игра.** *(соц-эмоц развитие, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать игровые навыки, поддерживать проявления инициативы в играх, умения играть с выбранными игрушками по назначению, включаться в совместные игры, быть дружелюбным; следить за безопасностью. |
| **Возвращение с прогулки** | **Задачи:** продолжать отрабатывать умения последовательно раздеваться: снимать головной убор, складывать в шкаф на полку, снимать верхнюю одежду, вешать на крючок, снимать обувь ставить на место; поддерживать желание, умение обратиться за помощью к взрослому.  Вот они умелые ручки да ножки.  Вот как снимают детки одежку.  Снимают, складывают,  Себя радуют. (Д. Ахметова)  **Задачи:** приобщать к бережному расходу воды, закреплять простейшие навыки последовательного умывания, не расплескивая воду, развивать привычку пользоваться своим полотенцем, вытирать руки, вешать на свое место.  Знаем, знаем, да-да-да,  Где тут плещется вода.  Выходи, водица,  Мы пришли умыться!  Лейся на ладошки,  По-нем-нож-ку,  Нет, не понемножку - посмелей,  Будем умываться веселей. *(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)* | | | | |
| **Ужин** | **Задачи:** поддерживать мотивацию к самостоятельному приему пищи, продолжать вырабатывать правила культуры поведения за столом и приема пищи; поддерживать стремление есть аккуратно, наклоняясь над тарелкой, не торопясь, пользоваться салфеткой; побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"); поддерживать желание благодарить. *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)*  И. Токмакова  Ну-ка, ну-ка, ну-ка, ну-ка!  Не ворчите вы, кастрюли!  Не ворчите, не шипите,  Кашу сладкую варите,  Кашу сладкую варите,  Наших деток накормите.  **«Экономия»:** **Задачи:** вызывать интерес к бережному отношению к пище, побуждать съедать свою порцию. | | | | |
| **Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодеятельность, рассматривание книг и другое)** | **Слушание музыкальных произведений;** **Задачи:** развитие музыкального слуха, чувства ритма, навыков слушания муз. произведения, игры на инструменте. *(музыка, физическое развитие)*  **Рассматривание картинок к произведениям:** Чуковский К. "Айболит", казахская народная сказка "Девочка Маша и кошка", потешки "Петушок-петушок", "Привяжу я козлика"; **Задачи:** развивать умение соотносить картинки с текстом, побуждать комментировать увиденное простыми предложениями, фразами; вызывать положительные эмоции. *(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)* | | | | |
| **Пальчиковая гимнастика-считалка "Куырмаш".** *(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** упражнять в умении выполнять движения в соответствии с текстом, развивать внимательность, воображение. | **Игровая ситуация "Овощной магазин".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать слуховое внимание, речь, коммуникативные навыки, создавать позитивный настрой на освоение предстоящей темы. | **Словесная игра-упражнение "Что у меня есть?"** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** развивать умение называть выбранный ребенком предмет, игрушку, побуждать говорить предложениями; воспитывать интерес к предметам окружающего мира, их свойствам. | **Сюжетно-ролевая игра "Накорми куклу".** *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, кгн)*  **Задачи:** развивать игровые навыки с игрушками, побуждать желание играть по оговоренному сюжету, умения использовать посуду по назначению; закреплять знания о разных видах посуды; воспитывать культуру поведения во время еды за столом. | **Развивающая игра "Найди игрушку".** *(ознакомление с окружающим миром)*  **Задачи:** побуждать сосредотачиваться, находить в пространстве названную игрушку, выделять ее из среды различных игрушек и предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. |
| **Уход детей домой** | **Консультации:** "Особенности умственного развития 2-3-летнего ребенка", "Что должен знать и уметь рассказать о себе 2-3-летний ребенок?".  **Акция**: "Мы сажаем огород", "Мы сажаем саженцы". Фотоотчет с мероприятий. | | | | |